

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Г.П. Малявко
«20» мая 2020 г.

Экономическое прогнозирование

(Наименование дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой	<u>Экономики</u>
Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u>
Профиль	<u>Экономика предприятий и организаций</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Общая трудоемкость	<u>3 з.е.</u>
Часов по учебному плану	<u>108</u>

Брянская область
2020

Программу составил:

к.э.н, доцент Кузьмицкая А. А. _____
подпись

Рецензент:

к.э.н, доцент Васькин В.Ф. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Экономическое прогнозирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана
Направление подготовки
Профиль
утвержденного учёным советом вуза протокол

2020 года набора:
38.03.01 Экономика
Экономика предприятий и организаций
№ 10 от «20» мая 2020 г.

Рабочая программа одобрена на расширенном заседании кафедры
Протокол

экономики
№ 9 от «20» мая 2020 г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Васькин В.Ф.

(подпись)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование системы научно обоснованных представлений о методологии разработки экономических прогнозов с учетом направлений социально-экономического развития России, основанных на законах рыночной экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок ОПОП ВО: Б1.В.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения математики, экономической теории, микро и макроэкономики, эконометрики.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Полученные студентами знания по дисциплине “Экономическое прогнозирование” способствуют усвоению таких курсов, как “Бизнес-планирование”, “Управление бизнес-процессами”, “Экономика предприятия (организации)”, “Экономика отраслей АПК”.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Знать: базовые основы современной теории сбора, анализа и обработки данных, алгоритм отбора данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Уметь: правильно осуществлять отбор данных, необходимых для решения профессиональных задач, анализировать полученные данные, выявлять и исследовать важнейшие показатели, необходимые для дальнейшего решения поставленных экономических задач

Владеть: важнейшими методами анализа и обработки полученных данных, навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих при осуществлении сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Знать: понятие о типовых методиках и действующей нормативно-правовой базе, основные экономические и социально-экономические показатели

Уметь: осуществлять поиск нужных экономических и социально-экономических показателей для дальнейших расчётов, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, определять наиболее эффективные типовые методики или корректировать имеющиеся типовые методики с учётом специфики рассчитываемых показателей

Владеть: базовыми приёмами расчёта показателей по типовым методикам, навыками корректировки и дополнения типовых методик для расчёта экономических и социально-экономических показателей.

ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Знать: базовые основы современной теории сбора, анализа и обработки данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, алгоритм отбора данных.

Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Владеть: важнейшими методами анализа и обработки полученных данных, навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих при осуществлении сбора, анализа и обработки данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

4. Распределение часов дисциплины по курсам

Вид занятий	1		2		3		4		5		Итого	
							УП	РПД			УП	РПД
Лекции							4	4			4	4
Практические							8	8			8	8
Прием зачёта							0,15	0,15			0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)							12,15	12,15			12,15	12,15
Сам. работа							94	94			94	94
Контроль							1,85	1,85			1,85	1,85
Итого							108	108			108	108

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Основы экономического прогнозирования			
1	Цели, задачи и основные понятия прогнозирования /Лек/	4	0,5	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
1.1	Цели, задачи и основные понятия прогнозирования /Ср/	4	6	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
2	Системный подход к экономическому прогнозированию /Лек/	4	0,5	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
2.1.	Системный подход к экономическому прогнозированию /Пр/	4	0,5	ОПК-2, ПК-2, ПК-6

2.2.	Системный подход к экономическому прогнозированию /Ср/	4	6	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
3	Инерционность экономических процессов как основа экономического прогнозирования /Пр/	4	0,5	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
3.1.	Инерционность экономических процессов как основа экономического прогнозирования /Ср/	4	10	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
Раздел 2. Методы экономического прогнозирования				
4	Классификация и область применения методов экономического прогнозирования /Лек/	4	0,5	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
4.1	Классификация и область применения методов экономического прогнозирования /Пр/	4	0,5	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
4.2	Классификация и область применения методов экономического прогнозирования /Ср/	4	10	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
5	Фактографические методы прогнозирования /Лек /	4	0,5	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
5.1	Фактографические методы прогнозирования /Пр /	4	0,5	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
5.2	Фактографические методы прогнозирования /Ср/	4	10	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
6	Экспертные методы прогнозирования /Лек/	4	0,5	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
6.1	Экспертные методы прогнозирования /Пр/	4	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
6.2	Экспертные методы прогнозирования /Ср/	4	10	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
7	Комплексные системы прогнозирования /Лек/	4	0,5	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
7.1	Комплексные системы прогнозирования /Пр/	4	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
7.2	Комплексные системы прогнозирования /Ср/	4	10	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
Раздел 3. Технология разработки прогнозов разных уровней				

8	Макроэкономическое прогнозирование /Лек/	4	0,5	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
8.1	Макроэкономическое прогнозирование /Пр/	4	0,5	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
8.2	Макроэкономическое прогнозирование /Ср/	4	6	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
9	Региональное прогнозирование /Пр/	4	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
9.1	Региональное прогнозирование /Ср/	4	6	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
10	Отраслевое прогнозирование /Пр/	4	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
10.1	Отраслевое прогнозирование /Ср/	4	6	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
	Раздел 4. Организация и информационное обеспечение разработки прогнозов			
11	Организация и этапы разработки экономических прогнозов /Лек/	4	0,5	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
11.1	Организация и этапы разработки экономических прогнозов /Пр/	4	0,5	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
11.2	Организация и этапы разработки экономических прогнозов /Ср/	4	10	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
12	Проверка адекватности и средства верификации прогнозных моделей /Пр/	4	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
12.1	Проверка адекватности и средства верификации прогнозных моделей /Ср/	4	4	ОПК-2, ПК-2, ПК-6

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

5. Фонд оценочных средств

Приложение №1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
-------	---------------------	----------	-------------------	------------

6.1.1. Основная литература				
1	Бутакова М.М.	Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов : учебное пособие / М.М. Бутакова. — Москва : КноРус, 2017. — 167 с. — ISBN 978-5-406-05561-8. https://www.book.ru/book/920401	М.: КноРус, 2017	ЭБС BOOK.ru
2	Семин А.Н.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / А.Н. Семин, Ю.В. Лысенко, М.В. Лысенко, Э.Х. Таипова. — Москва : КноРус, 2016. — 312 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04177-2. https://www.book.ru/book/917224	М.: КноРус, 2016	ЭБС BOOK.ru
3	Свитинбенк П.	Создание бизнес – процесса с помощью инструментов Rational и WebSphere: Курс лекций [Электронный ресурс] : / П. Свитинбенк - Электрон. дан. - М.: НОИ Интуит, 2015. - 642 с. - Режим доступа: http://www.book.ru/book/918229 . - Загл. с экрана.	М.: НОИ Интуит, 2015	ЭБС BOOK.ru
6.1.2. Дополнительная литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1	Кузык Б. Н.	Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование	М.: Экономика, 2008	5
2	Горфинкель В.Я.	Инновационное предпринимательство	М.: Юрайт 2013	13
3	Еремеева Н.В.	Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Н.В. Еремеева и др. - Москва: Русайнс, 2016. - 104 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/920045 . - Загл. с экрана	М.: Русайнс, 2016	ЭБС BOOK.ru
6.1.3. Методические разработки				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

1	Кузьмицкая А.А.	Экономическое прогнозирование. Методические указания для выполнения практических занятий и самостоятельной работы студентов	Издательство БГАУ, 2018	ЭБС
---	-----------------	---	-------------------------	-----

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
 Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
 Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
 Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
 Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
 Офисное программное обеспечение OpenOffice
 Офисное программное обеспечение LibreOffice
 Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
 Программа для просмотра PDF Foxit Reader
 Web-браузер – Internet Explorer, Google Chrome, Yandex браузер.
 Project Expert
 Экономический анализ 4.0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - корпус 1 аудитория №206	Видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - корпус 1 аудитория №211	Видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения
Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) - корпус 1 аудитория №210	13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде
Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) - корпус 1 аудитория №208	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным

консультаций - корпус 1 аудитория №210	учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций - корпус 1 аудитория №208	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia)
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - корпус 1 аудитория №210	13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - корпус 1 аудитория №208	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia)
Учебная аудитория для выполнения курсовых работ - корпус 1 аудитория №210	13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде
Помещения для самостоятельной работы - аудитория 210	13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде
Помещения для самостоятельной работы - читальный зал научной библиотеки	15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе КонсультантПлюс, электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, библиотечному электронному каталогу, ресурсам ЭБС
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - корпус 3 аудитория №303, 315	Специализированная мебель и технические средства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экономическое прогнозирование

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Экономическое прогнозирование

Форма промежуточной аттестации: зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Экономическое прогнозирование» направлено на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

**2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине
«Экономическое прогнозирование»**

№ раздела	Наименование раздела	3.1	3.2	3.3	У.1	У.2	У.3	Н.1	Н.2	Н.3
1	Основы экономического прогнозирования	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Методы экономического прогнозирования	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Технология разработки прогнозов разных уровней	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Организация и информационное обеспечение разработки прогнозов	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Сокращение:
З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

**2.3. Структура компетенций по дисциплине
«Экономическое прогнозирование»**

ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Знать (З.1)	Уметь (У.1)	Владеть (Н.1)

<p>базовые основы современной теории сбора, анализа и обработки данных, алгоритм отбора данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Лекции разделов № 1-2</p>	<p>правильно осуществлять отбор данных, необходимых для решения профессиональных задач, анализировать полученные данные, выявлять и исследовать важнейшие показатели, необходимые для дальнейшего решения поставленных экономических задач</p>	<p>Практические работы разделов № 1-2</p>	<p>важнейшими методами анализа и обработки полученных данных, навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих при осуществлении сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Практические работы разделов № 1-2</p>
<p>ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>					
<p>Знать (З.2)</p>		<p>Уметь (У.2)</p>		<p>Владеть (Н.2)</p>	
<p>понятие о типовых методиках и действующей нормативно-правовой базе, основные экономические и социально-экономические показатели</p>	<p>Лекции разделов № 1-2</p>	<p>осуществлять поиск нужных экономических и социально-экономических показателей для дальнейших расчётов, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, определять наиболее эффективные типовые методики или корректировать имеющиеся типовые методики с учётом специфики рассчитываемых показателей</p>	<p>Практические работы разделов № 1-2</p>	<p>базовыми приёмами расчёта показателей по типовым методикам, навыками корректировки и дополнения типовых методик для расчёта экономических и социально-экономических показателей</p>	<p>Практические работы разделов № 1-2</p>
<p>ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>					

Знать (З.3)		Уметь (У.3)		Владеть (Н.3)	
<p>базовые основы современной теории сбора, анализа и обработки данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, алгоритм отбора данных</p>	<p>Лекции разделов № 1-2</p>	<p>анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Практические работы разделов № 1-2</p>	<p>важнейшими методами анализа и обработки полученных данных, навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих при осуществлении сбора, анализа и обработки данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>	<p>Практические работы разделов № 1-2</p>

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Основы экономического прогнозирования	Цели, задачи и основные понятия прогнозирования. Системный подход к экономическому прогнозированию. Инерционность экономических процессов как основа экономического прогнозирования.	ОПК-2, ПК-2 ПК-6	Вопрос на зачёте 1-8
2	Методы экономического прогнозирования	Классификация и область применения методов экономического прогнозирования. Фактографические методы прогнозирования. Экспертные методы прогнозирования. Комплексные системы прогнозирования.	ОПК-2, ПК-2 ПК-6	Вопрос на зачёте 9-14
3	Технология разработки прогнозов разных уровней	Макроэкономическое прогнозирование. Региональное прогнозирование. Отраслевое прогнозирование.	ОПК-2, ПК-2 ПК-6	Вопрос на зачёте 15-38
4	Организация и информационное обеспечение разработки прогнозов	Организация и этапы разработки экономических прогнозов. Проверка адекватности и средства верификации прогнозных моделей.	ОПК-2, ПК-2 ПК-6	Вопрос на зачёте 39-42

**Перечень вопросов к зачёту по дисциплине
«Экономическое прогнозирование»**

1. Предмет и метод прогнозирования. Процесс разработки прогноза.
2. Различия между прогнозированием и планированием. Цель и задачи прогнозирования.
3. Основные функции экономического прогноза. Классификация экономических прогнозов.
4. Основные принципы и методы прогнозирования.
5. Порядок разработки государственных прогнозов и программ социального развития.
6. Сущность прогнозирования. Причины осуществления прогнозирования.
7. Классификация экономических прогнозов.
8. Особенности прогнозирования в условиях рыночной экономики.
9. Характеристика методов прогнозирования.
10. Логика и технология прогнозирования.
11. Понятие и особенности макроэкономического прогнозирования.
12. Особенности современного регионального прогнозирования.
13. Особенности муниципального прогнозирования.
14. Организация прогнозирования на предприятиях. Система прогнозов. Объекты прогнозирования.
15. Роль прогнозирования в бизнес - планировании.
16. Особенности прогнозирования бизнес – процессов.
17. Прогнозирование внешней и внутренней среды предприятия.
18. Основы прогнозирования. Количественные и качественные методы прогнозирования.
19. Прогнозирование сбыта продукции.
20. Оценки рынка сбыта. Методы прогнозирования спроса.
21. Экспертные методы прогнозирования.
22. Формализованные методы прогнозирования.
23. Принципы прогнозирования работы предприятия.
24. Прогнозирование объемов производства продукции.
25. Прогнозирование мощности предприятия.
26. Прогнозирование потребности в персонале предприятия.
27. Прогнозирование потребности в материальных ресурсах.
28. Прогнозирование производительности труда.
29. Прогнозирование себестоимости производства продукции.
30. Прогнозирование прибыли и рентабельности.
31. Прогнозирование социального развития коллектива.
32. Особенности прогнозирования качества продукции.
33. Задачи финансового прогнозирования.
34. Прогнозирование безубыточного объема производства.
35. Состав и структура прогнозно - плановых органов на предприятии.
36. Прогнозирование затрат
37. Прогнозирование показателей рыночной конъюнктуры
38. Прогнозирование продаж
39. Прогнозирование результатов хозяйственной деятельности
40. Прогнозирование рисков деятельности предприятия
41. Сценарный подход и его использование в прогнозировании и планировании.
42. Экономико-математическое моделирование и его применение в прогнозировании бизнес - процессов.

Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Место прогнозирования в системе государственного регулирования экономики.
2. Организация и методы прогнозирования.
3. Прогнозирование в условиях неопределенности.
4. Прогнозирование рынка сбыта продукции.
5. Виды рыночного спроса и его оценка.
6. Методы прогнозирования сбыта продукции.
7. Государственное прогнозирование и бюджетно-налоговое регулирование.
8. Государственное программирование и государственные закупки.
9. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов.
10. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов.
11. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития.
12. Основы прогнозирования деятельности предприятия.
13. Стратегическое планирование.
14. Прогнозирование производственной программы предприятия.
15. Прогнозирование качества продукции.
16. Прогнозирование производительности труда.
17. Прогнозирование себестоимости продукции и прибыли предприятия.
18. Прогнозирование социального развития коллектива.
19. Финансовое прогнозирование.
20. Прогнозирование инвестиционной деятельности.
21. Границы прогноза социальных явлений и процессов.
22. Особенности современных обществ и социальное прогнозирование.
23. Социальные прогнозы и реальность.
24. Прогноз будущего России: возможности и препятствия.
25. Долгосрочное прогнозирование в современном обществе.
26. Современные методики выбора метода прогнозирования.
27. Типы показателей в социальном прогнозировании.
28. Методы отбора показателей.
29. Экономические показатели деятельности предприятия.
30. Социальные показатели качества жизни.
31. Типы источников прогнозной информации.
32. Прогнозирование деятельности предприятия: ожидаемое и желательное.
33. Возможности и ограничения нормативного прогнозирования.
34. Прогнозирование на предприятии (прогнозирование затрат, моделирование оптимального привлечения и размещения средств).
35. Особенности экспертизы в социальном прогнозировании.
36. Математическое моделирование в социальном прогнозировании.
37. Экспертное моделирование.
38. Типы прогностических моделей.
39. Методы верификации социальных прогнозов.
40. Опросная модель оценки качества прогноза.

Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономическое прогнозирование» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическое прогнозирование» проводится в соответствии с рабочим учебным планом в 6 семестре в форме зачета. Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- активной работой на практических занятиях;
- самостоятельной работой по написанию выводов к расчетам.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», - «не зачтено».

Пример оценивания студента на зачёте по дисциплине «Экономическое прогнозирование».

Знания, умения, навыки студента на зачёте оцениваются оценками: «зачтено» - 30-50 баллов, «не зачтено» - 0-29 баллов.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Баллы	Требования к знаниям
«зачтено»	6-10	- Студент посетил 80-100 % аудиторных занятий и
	5	-Студент активно работал на аудиторных занятиях.
	10-15	- Студент свободно справляется с решением практических задач, приблизительно или твердо знает теоретический материал в пределах не менее 6 из 8 пройденных тем
	10-20	- Студент правильно и грамотно оформляет выводы к расчетам по темам курса (от 6 до 8 тем)
«не зачтено»	0-5	- Студент посетил менее 80 % аудиторных занятий
	0	-Студент не работал на аудиторных занятиях
	5	-Студент не проявлял активность на аудиторных занятиях
	0-10	- Студент не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала (2 балла за каждую тему).
	0-10	- Студент не выполнил самостоятельную работу по написанию выводов по темам курса или выполнил, но менее, чем по 6 темам (2 балла за каждую тему).

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется в соответствии с балльно- рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Экономическое прогнозирование»:

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 5 по формуле:

$$\text{Оц. активности} = \frac{\text{Пр. активн.}}{\text{Пр. общее}} * 5 \quad (1)$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

Пр. активн - количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Пр. общее — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна 5.

Результаты устного опроса оцениваются действительным числом в интервале от 2 до 5 по шкале:

<p>Оценка «5» (отлично)</p>	<p>выражает усвоение студентом требований Государственного стандарта (обязательного минимума знаний).</p> <p>Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление</p>
<p>Оценка «4» (хорошо)</p>	<p>выражает усвоение студентом требований Государственного стандарта (обязательного минимума знаний).</p> <p>Полное овладение учебным материалом, владение понятийным аппаратом, ориентирование в изученном материале, осознанное применение знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа. Однако в знаниях студентов имеются несущественные пробелы программного материала.</p>
<p>Оценка «3» (удовлетворительно)</p>	<p>выражает усвоение студентом требований Государственного стандарта (обязательного минимума знаний).</p> <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p>
<p>Оценка «2» (плохо)</p>	<p>выражает не усвоение студентом требований Государственного стандарта (обязательного минимума знаний).</p> <p>Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.</p>

Максимальная оценка, которую студент может получить за опрос равна 5.

Зачет выставляется по рейтинговой шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

Оценка = Оценка посещаемости + Оценка активности + Оц.опрос + Оц.сам. раб.

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 50. Зачтено - 30- 50 баллов, не зачтено – 0-29 баллов.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Другие оценочные средства**	
				вид	кол-во
1	Основы экономического прогнозирования	Цели, задачи и основные понятия прогнозирования. Системный подход к экономическому прогнозированию. Инерционность экономических процессов как основа экономического прогнозирования.	ОПК-2, ПК-2 ПК-6	Опрос Тестирование	2 1
2	Методы экономического прогнозирования	Классификация и область применения экономического прогнозирования. Фактографические методы прогнозирования. Экспертные методы прогнозирования. Комплексные системы прогнозирования.	ОПК-2, ПК-2 ПК-6	Опрос Тестирование	4 1
3	Технология разработки прогнозов разных уровней	Макроэкономическое прогнозирование. Региональное прогнозирование. Отраслевое прогнозирование.	ОПК-2, ПК-2 ПК-6	Опрос Тестирование	2 1
4	Организация и информационное обеспечение разработки прогнозов	Организация и этапы разработки экономических прогнозов. Проверка адекватности и средства верификации прогнозных моделей.	ОПК-2, ПК-2 ПК-6	Опрос Тестирование	2 1

Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний студентов

1. В какой последовательности осуществляется процесс прогнозирования в наиболее общем виде?

- a) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов
- b) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозная ретроспекция, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов
- c) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, корректировка прогноза, синтез прогнозов, верификация прогноза

2. Какой способ наиболее рационально использовать при прогнозировании объемов потребления товаров тщательного выбора в масштабе национальной экономики:

- a) сочетание балансового метода и моделирования функции Джонсона;
- b) сочетание балансового метода и моделирования функции Торнквиста;
- c) сочетание экстраполяционного метода и моделирования функции Джонсона
- d) сочетание экстраполяционного метода и моделирования функции Торнквиста

3. Какой прогноз инфляции будет более достоверным (с точки зрения здравого смысла)?

- a) полученный моделированием зависимости инфляции от макроэкономических параметров;
- b) полученный экстраполяционными методами;
- c) полученный экстраполяционными методами в разбивке по индексам потребительских цен

4. Какой фактор (какие факторы) следует исключить из рассмотрения при прогнозировании внешних миграционных потоков?

- a) Дифференциация доходов в странах
- b) Текущие и перспективные темпы экономического роста
- c) Количество незакрытых вакансий
- d) Количество ранее въехавших в страну и выехавших из нее

5. Какой из перечисленных товаров сегодня является «ценовым якорем» при оценке эластичности будущего спроса на товары по доходам населения?

- a) Водка
- b) Икра
- c) Туалетная бумага
- d) Сахар
- e) Кофе

6. Выберите формулировки, которые наиболее достоверно отражает сущность футуро-синергетического подхода к прогнозированию

- a) Прошлое ни на что не влияет – важно только настоящее и будущее.
- b) Будущее зависит от того, что было в прошлом и есть сейчас.
- c) Поисковые прогнозы не существуют. Есть только нормативные.
- d) Будущее станет таким, каким мы его видим сегодня.

е) Наиболее достоверный прогноз может быть получен только с использованием самообучающихся алгоритмов или искусственного интеллекта

7. Как могут быть сформулированы вопросы эксперту в рамках эвристического прогнозирования?

- a) Сколько составит квадратный корень из девяти?
- b) Что нужно сделать, чтобы квадратный корень из девяти был равен трём?
- c) Какова вероятность того, что квадратный корень из девяти будет равен трём?
- d) Возможна ли ситуация, что квадратный корень из девяти будет равен трём?

8. В чем принципиальное отличие кривой Гомперца от логистической кривой?

- a) Ни в чем: это два названия одной и той же кривой
- b) Кривая Гомперца имеет точку симметрии, а логистическая – не имеет.
- c) Логистическая кривая имеет точку симметрии, а кривая Гомперца – не имеет
- d) Кривая Гомперца – зеркальная проекция логистической кривой.

9. Если p -level регрессионного коэффициента производственной функции превышает «0,05», то можно сделать вывод, что...

- a) производственная функция статистически не значима;
- b) производственная функция статистически значима;
- c) регрессионный коэффициент носит случайный характер, а переменная, которую он описывает, должна быть исключена из модели
- d) регрессионный коэффициент носит неслучайный характер, а переменная, которую он описывает, является тем более значимой, чем выше этот показатель.

10. Величины, значения которых используются для выработки прогноза, т.е. выполняют роль аргументов, показателей при расчетах значений прогнозируемой величины называются:

- a) предикторы;
- b) графы;
- c) эшелоны;
- d) цифры.

11. Какой из перечисленных методов применяется для разработки нормативных прогнозов?

- a) метод Дельфи;
- b) метод прогнозной экстраполяции;
- c) построение «дерева целей»;
- d) метод скользящих средних.

12. Какая модель тренда описывает процесс, при котором с самого начала снижается уровень показателя, причем скорость снижения постоянно уменьшается и величина показателя бесконечно стремится к нулю.

- a) логистическая модель;
- b) параболическая;
- c) гиперболическая;
- d) регрессионная.

13. Представление прогнозируемого объекта в виде системы показателей, поддающихся количественным оценкам - это:

- a) оптимизация;
- b) формализация;
- c) верификация;
- d) репрезентативность.

14. Для какого направления в социальном прогнозировании характерно представление о том, что социальные процессы необратимы, а закономерности развития необратимо развивающихся социальных систем с течением времени меняются?

- a) синергетический подход;
- b) статистический подход;
- c) детерминистский подход;
- d) для статистического и детерминистского.

15. К интуитивным методам социального прогнозирования относят (выберите один вариант ответа):

- a) метод построения сценариев;
- b) метод прогнозной экстраполяции;
- c) метод экспоненциального сглаживания.

16. Нормативный социальный прогноз – это:

- a) определение перспективных проблем, подлежащих решению средствами управления;
- b) определение желаемых целей и выявление наиболее возможных перспектив;
- c) определение норм и правил разработки прогнозов;
- d) оценка качества готового прогноза.

17. Процедура разработки нормативного прогноза подразумевает (выберите один вариант ответа):

- a) определение возможных путей достижения желательных состояний явлений на основе заранее заданных норм, идеалов, целей;
- b) подборку репрезентативных показателей исследуемого объекта и сведение их в некоторую упорядоченную совокупность;
- c) характеристику основной закономерности движения во времени, в некоторой мере свободной от случайных воздействий.

18. Одно из приведенных ниже суждений является неправильным (выберите его):

- a) позитивисты считали, что функция любой науки – это анализ, диагноз и предсказание;
- b) “бум прогнозов” был связан с разработкой технологии прогнозирования;
- c) в основе взглядов представителей эконессимистического направления лежит технологический детерминизм;
- d) донаучные взгляды на развитие общества базировались на идее постепенных количественных, а не качественных изменений.

19. Какая модель тренда описывает процесс, характеризующийся постоянным удвоением показателя через определенные промежутки времени?

- a) логистическая;
- b) экспоненциальная;
- c) линейная;
- d) регрессионная.

20. Какая логика разработки прогноза является более правильной?

- a) формализация прогнозируемого объекта – прогнозный фон – поисковый прогноз – нормативный прогноз – план;
- b) прогнозный фон–формализация прогнозируемого объекта – нормативный прогноз – поисковый прогноз – план;
- c) прогнозный фон–формализация прогнозируемого объекта – поисковый прогноз – нормативный прогноз – план.

21.Время упреждения прогноза – это:

- a) период времени, на который делается прогноз;
- b) период времени, за который имеются статистические данные;
- c) время разработки прогноза;
- d) последовательность чисел, измеренная через определенные промежутки времени.

22.Основная тенденция, отражающая закономерность изменения прогнозируемого явления во времени, называется:

- a) тренд;
- b) сезонная компонента;
- c) периодограмма;
- d) экспертиза.

23.Для выявления периодической (сезонной компоненты) можно использовать:

- a) метод наименьших квадратов;
- b) метод скользящих средних;
- c) ранжирование;
- d) мозговой штурм.

24.Метод Дельфи предполагает:

- a) групповую работу экспертов, в процессе которой стимулируются высказывания необычных идей;
- b) индивидуальные экспертные оценки, которые высказываются в непосредственной беседе эксперта со специалистом, разрабатывающим прогноз;
- c) многократный анкетный опрос группы экспертов с последующей статистической оценкой согласованности мнений.